



**PENERAPAN MODEL KONSELING RASIONAL EMOTIF UNTUK  
MENGATASI SIKAP HEDONISME PADA SISWA KELAS XI TKR  
SMK NEGERI 3 KUDUS TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Oleh  
MAHFUD WIRAWAN  
NIM. 201031101**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN MODEL KONSELING RASIONAL EMOTIF UNTUK  
MENGATASI SIKAP HEDONISME PADA SISWA KELAS XI TKR  
SMK NEGERI 3 KUDUS TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**PENERAPAN MODEL KONSELING RASIONAL EMOTIF UNTUK  
MENGATASI SIKAP HEDONISME PADA SISWA KELAS XI TKR  
SMK NEGERI 3 KUDUS TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh  
**MAHFUD WIRAWAN**  
NIM. 201031101

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- ❖ Sesungguhnya pemboros-pemboros itu adalah saudara-saudara syaitan dan syaitan itu adalah sangat ingkar kepada Rabbnya. (QS. Al Isra, 17: 27).

### **PERSEMBAHAN**

Rasa syukur atas karya sederhana ini, penulis persembahkan untuk:

1. Ayah Suharto dan ibu Sugiharti atas segala doa, kasih sayang, cinta kasih, bimbingan dan dukungannya baik moril maupun materiil.
2. Sahabat-sahabatku FKIP BK tahun 2010 yang selalu memberikan inspirasi dan semangat.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mahfud Wirawan NIM 201031101 ini telah ini telah  
diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Februari.... 2017

Dosen Pembimbing I



**Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons**  
NIS. 06107130200010015

Dosen Pembimbing II



**Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.**  
NIS. 0610713020001027

Mengetahui,

Kaprodi Bimbingan dan Konseling

Universitas Muria Kudus



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons**  
NIS. 0610713020001008



## PENGESAHAN

Skripsi oleh Mahfud Wirawan NIM 201031101 ini telah di uji di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Maret 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 1 Maret 2017

Dewan Penguji

  
**Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons.**

Ketua

NIDN. 0629086302

  
**Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.**

Anggota

NIDN. 0611116401

  
**Richma Hidayati, M.Pd.**

Anggota

NIDN. 0612028801

  
**Indah Lestari, M.Pd., Kons.**

Anggota

NIDN. 0610118701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**

NIP. 196212191987031 015



## **PRAKATA**

Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah swt karena rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan fasilitas yang mendukung dalam menyelesaikan Skripsi.
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program studi pada FKIP Bimbingan dan Konseling.
3. Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons, Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini selesai.
4. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd., Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.

5. Edi Ratmiyanto, S.Pd, Kepala sekolah SMKN 3 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Dewan guru serta siswa-siswi kelas XI SMKN 3 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Akhirnya, semoga doa, bantuan, dan pengorbanan mereka menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang sepadan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2017

Penulis,





## ABSTRACT

**Wirawan, Mahfud. 2017. *Application of Rational Emotive Counselling Model for Addressing Attitudes Hedonism Students of Class XI TKR SMKN 3 Kudus Lesson Year 2016/2017*. Skripsi. Guidance and Counseling, Education Department Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i). Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons, Supervisor (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.**

**Keywords:** *Counseling RET and Attitudes Hedonism.*

The purposes of this study is; 1. Find the factors that influence the attitude of hedonism, and 2. Helps to overcome the attitude of hedonism on a class XI TKR student of SMK 3 Kudus Lesson Year 2016/2017.

This study discusses the counseling model RET is a therapeutic approach that focuses on the efforts to change the irrational thinking patterns so clients can reduce emotional or behavioral disorders are maladaptive. The attitude of hedonism in question is a view of life of individuals who thought that life just for fun and dissipate somehow, so the fun and enjoyment is the main goal.

Case study on three class XI TKR student of SMK 3 Kudus has hedonism attitudes through persuasive techniques RET counseling, reinforcement, and social modeling. The data source homeroom, counseling teacher, a friend of the client, the client, and the client's parents. Data collection techniques of interview, observation, documentation, and home visit. Analysis of data using analysis techniques bacoan induction system.

Research result; Clients I (MS) has a hedonistic attitude as negative self-concept and mass media advertising. The impact of MS always put the fun regardless of others, prefers to skip school with a walk in the mall, and all manner of fun with her friends, and their mass media advertising push to follow behavioral advertising models in modifying the vehicle. Through counseling RET three meetings attitude of hedonism clients who originally put a sheer pleasure to be more diligent in learning. Clients II (AD) have an attitude of hedonism because the motive need for prestige and permissive parenting parents. Danpaknya AD always want to get the honor, dignity, and the ability to modify the vehicle and seek attention by a convoy of vehicles. As well as parents who spoil make it act as they pleased. Through counseling RET three times a client meeting which was originally put sheer pleasure and spoiled to be more diligent and independent in learning. Clients III (NK) had the attitude of hedonism as a negative personality and conformity peers. The impact NK want to always be known others with a convoy of vehicles after school, and the encouragement of peers for frivolous rather than learning. Through counseling RET three times a client meeting which was originally put sheer pleasure and urge friends to the frivolous become more diligent and independent in learning.

Conclusions internal and external factors that affect the client I (MS) negative self-concept and mass media advertising. Clients II (AD) motif need for prestige and permissive parenting parents. Clients III (NK) negative personality is

feeling depressed (stress) and conformity peers. It is advisable for the head to monitor and evaluation of the behavior of students, teachers BK to perform the service RET, for homeroom identify early on students who have an attitude of hedonism, for students to be open, participate actively and cooperatively in the counseling process, and for further research is expected can further enrich this study, namely by applying the approach of guidance through different techniques, for example through behavioristik services.



## ABSTRAK

**Wirawan, Mahfud. 2017. Penerapan Model Konseling Rasional Emotif Untuk Mengatasi Sikap Hedonisme Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 3 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.** Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i). Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons, Dosen Pembimbing, (ii) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Kons.

Kata Kunci: *Konseling RET dan Sikap Hedonisme.*

Tujuan penelitian: 1. Menemukan faktor-faktor yang yang mempengaruhi sikap *hedonisme*, dan 2. Membantu mengatasi sikap *hedonisme* pada siswa kelas XI TKR SMK Negeri 3 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini membahas model konseling RET yaitu pendekatan terapi yang memfokuskan kepada upaya untuk mengubah pola berfikir klien yang *irasional* sehingga dapat mengurangi gangguan emosi atau perilaku yang *maladaptive*. Sikap *hedonisme* yang dimaksud adalah pandangan hidup individu yang beranggapan bahwa hidup hanya untuk bersenang-senang dan berfoya-foya bagaimanapun caranya, sehingga kesenangan dan kenikmatan merupakan tujuan utama.

Jenis penelitian studi kasus pada tiga siswa kelas XI TKR SMKN 3 Kudus yang memiliki sikap *hedonisme* melalui konseling RET teknik *persuasive*, *reinforcement*, dan *social modeling*. Sumber data wali kelas, guru BK, teman klien, klien, dan orang tua klien. Teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dokumentasi, dan *home visit*. Analisis data menggunakan teknik analisa induksi sistem *bacoon*.

Hasil penelitian; Klien I (MS) memiliki sikap *hedonisme* karena konsep diri negatif dan iklan media massa. Dampaknya MS selalu mengutamakan kesenangan tanpa menghiraukan orang lain, lebih suka bolos sekolah dengan jalan-jalan di mall, dan berhura-hura bersama teman-temannya, serta adanya iklan media massa mendorongnya mengikuti perilaku model iklan dalam memodifikasi kendaraan. Melalui konseling RET tiga kali pertemuan sikap *hedonisme* klien yang semula mengutamakan kesenangan semata menjadi lebih rajin dalam belajar. Klien II (AD) memiliki sikap *hedonisme* karena motif kebutuhan terhadap prestise dan pola asuh orang tua permisif. Dampaknya AD selalu ingin memperoleh kehormatan, wibawa, dan kemampuan dengan memodifikasi kendaraan dan mencari perhatian dengan konvoi kendaraan. Serta orang tua yang memanjakannya membuatnya bertindak sesuka hati. Melalui konseling RET tiga kali pertemuan klien yang semula mengutamakan kesenangan semata dan manja menjadi lebih rajin, dan mandiri dalam belajar. Klien III (NK) memiliki sikap *hedonisme* karena kepribadian negatif dan konformitas teman sebaya. Dampaknya NK ingin selalu dikenal orang lain dengan konvoi kendaraan sepulang sekolah, dan adanya dorongan dari teman sebaya untuk berhura-hura daripada belajar. Melalui konseling RET tiga kali pertemuan klien yang semula mengutamakan kesenangan semata dan dorongan teman untuk berhura-hura menjadi lebih rajin, dan mandiri dalam belajar.

Simpulan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi klien I (MS) konsep diri negatif dan iklan media massa. Klien II (AD) motif kebutuhan terhadap prestise dan pola asuh orang tua permisif. Klien III (NK) kepribadian negatif yaitu perasaan tertekan (stress) dan konformitas teman sebaya. Disarankan bagi kepala untuk memonitoring dan evaluasi perilaku siswa, bagi guru BK untuk melaksanakan layanan RET, bagi wali kelas mengidentifikasi secara dini terhadap siswa yang memiliki sikap *hedonisme*, bagi siswa bersikap terbuka, berpartisipasi aktif, dan kooperatif dalam proses konseling, dan bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih memperkaya penelitian ini, yaitu dengan menerapkan pendekatan bimbingan melalui teknik-teknik yang berbeda misalnya melalui layanan *behavioristik*.





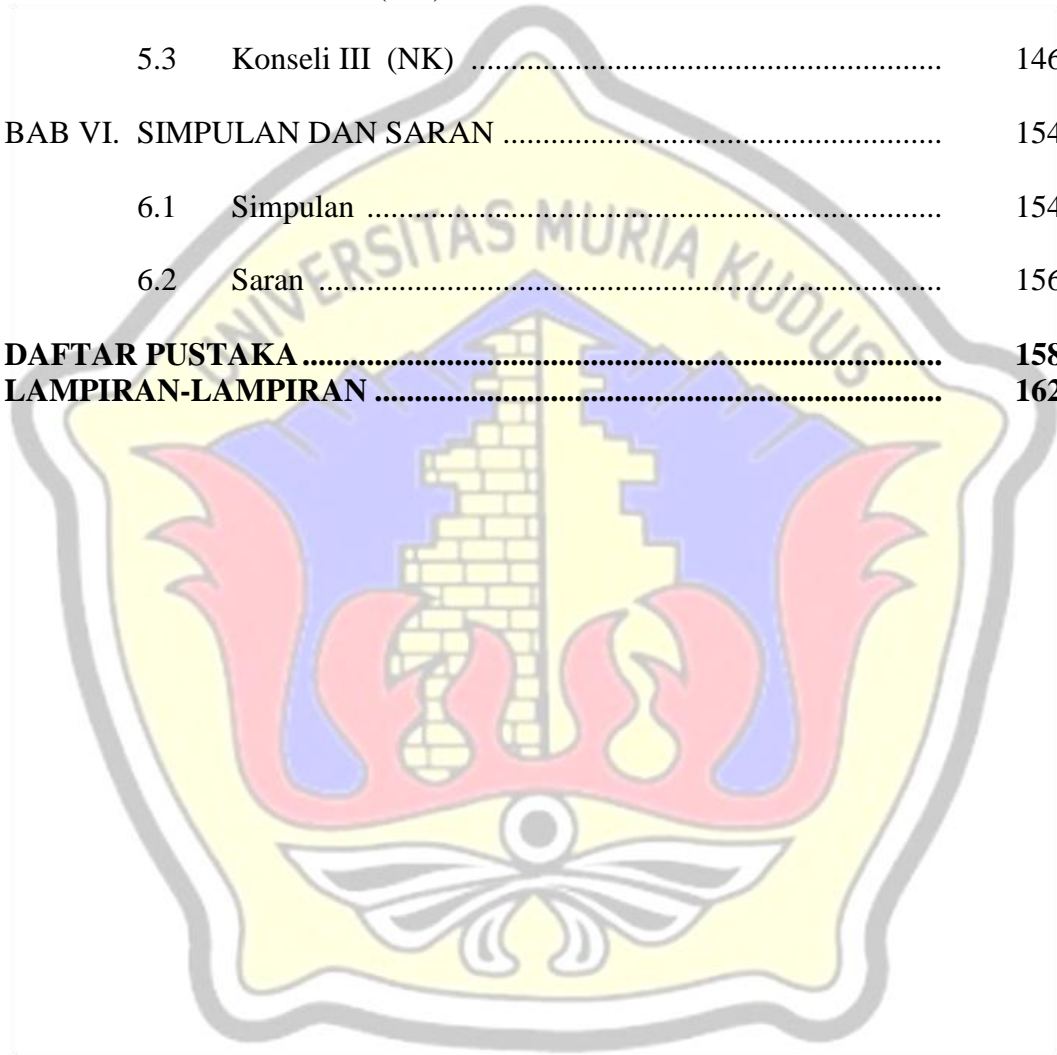
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Lokus dan Fokus Penelitian .....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	9
1.4 Tujuan Penelitian .....	10
1.5 Manfaat Penelitian .....	10
1.6 Ruang Lingkup Penelitian .....	11
 <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	 <b>12</b>
2.1 Sikap <i>Hedonisme</i> .....	12
2.1.1 Pengertian Sikap <i>Hedonisme</i> .....	12
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap <i>Hedonisme</i> ...	15
2.1.3 Ciri-ciri Sikap <i>Hedonisme</i> .....	19
2.1.4 Aspek-aspek Sikap <i>Hedonisme</i> .....	21
2.1.5 Dampak Sikap <i>Hedonisme</i> .....	23
2.1.6 Upaya Mengatasi Sikap <i>Hedonisme</i> .....	28



2.2	Konseling <i>Rational Emotive Therapy</i> .....	29
2.2.1	Pengertian Konseling <i>Rational Emotive Therapy</i> .....	29
2.2.2	Tujuan Konseling <i>Rational Emotive Therapy</i> .....	31
2.2.3	Fungsi Konseling <i>Rational Emotive Therapy</i> .....	33
2.2.4	Karakteristik Konseling <i>Rational Emotive Therapy</i> ...	34
2.2.5	Teknik Pelaksanaan Konseling RET .....	36
2.2.6	Tahap-tahap Pelaksanaan Konseling RET .....	40
2.2.7	Penerapan Model Konseling RET Untuk Mengatasi Sikap Hedonisme .....	44
2.3	Penelitian yang Relevan .....	49
2.4	Kerangka Berpikir .....	53
BAB III.	METODE PENELITIAN .....	55
3.1	Rancangan Penelitian .....	55
3.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	61
3.3	Data dan Sumber Data .....	62
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	63
3.4.1	Wawancara .....	63
3.4.2	Observasi .....	69
3.4.3	Dokumentasi .....	72
3.5	Analisis Data .....	74
BAB IV.	HASIL PENELITIAN .....	77
4.1	Penyajian Data Klien I (MS) .....	78
4.2	Penyajian Data Klien II (AD) .....	96

4.3	Penyajian Data Klien III (NK) .....	114
4.4	Simpulan Hasil Penelitian .....	132
BAB V. PEMBAHASAN .....		133
5.1	Konseli I (MS) .....	133
5.2	Konseli II (AD).....	139
5.3	Konseli III (NK) .....	146
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN .....		154
6.1	Simpulan .....	154
6.2	Saran .....	156
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>158</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>162</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	55



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Layanan dan Verbatim Konseli I (MS) .....	163
a. Persiapan Konseling .....	163
b. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Pertemuan 1 .....	166
c. Laporan Evaluasi Pertemuan 1 .....	170
d. Verbatim Pertemuan 1 .....	173
e. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Pertemuan 2 .....	178
f. Laporan Evaluasi Pertemuan 2 .....	182
g. Verbatim Pertemuan 2 .....	185
h. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Pertemuan 3 .....	187
i. Laporan Evaluasi Pertemuan 3 .....	191
j. Verbatim Pertemuan 3 .....	194
2. Rencana Pelaksanaan Layanan dan Verbatim Konseli II (AD) .....	196
a. Persiapan Konseling .....	196
b. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Pertemuan 1 .....	199
c. Laporan Evaluasi Pertemuan 1 .....	203
d. Verbatim Pertemuan 1 .....	206
e. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Pertemuan 2 .....	211
f. Laporan Evaluasi Pertemuan 2 .....	215
g. Verbatim Pertemuan 2 .....	218
h. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Pertemuan 3 .....	221
i. Laporan Evaluasi Pertemuan 3 .....	225
j. Verbatim Pertemuan 3 .....	228
3. Satuan Layanan dan Verbatim Konseli III (NK) .....	230
a. Persiapan Konseling .....	230
b. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Pertemuan 1 .....	233
c. Laporan Evaluasi Pertemuan 1 .....	237
d. Verbatim Pertemuan 1 .....	240
e. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Pertemuan 2 .....	245
f. Laporan Evaluasi Pertemuan 2 .....	249
g. Verbatim Pertemuan 2 .....	252
h. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Pertemuan 3 .....	255
i. Laporan Evaluasi Pertemuan 3 .....	259
j. Verbatim Pertemuan 3 .....	262
4. Daftar Absensi Kehadiran Bimbingan .....	264
5. Hasil Wawancara .....	265



6. Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	272
7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMKN 3 Kudus .....	273
8. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	274

